



扬州博尔捷人力资源产业园运营有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

(2025)



2025年12月

## **一、企业概况**

扬州博尔捷人力资源产业园运营有限公司负责全权运营的江苏扬州人力资源服务产业园，先后创成扬州市市级现代服务业集聚区、江苏省省级人力资源服务产业园、江苏省省级现代服务业高质量发展集聚示范区；同时也是国家级人力资源产业园人才战略合作基地、扬州市人力资源工作站、十多家与外省合作的劳务协作基地。

针对扬州市人力资源行业，公司明确地方特色和园区发展定位服务地方产业发展，推动区域人力资源服务业专业化、数字化、产业化、国际化发展，有效促进人力资源和实体经济融合发展、协同发展。

在公司的全力运营下，产业园先后举办江苏省首期职业培训师师资培训班、“产业人才”企业经理人高级认证班、人力资源服务从业人员资格培训班、“英才名匠”企业人才研修班、“打造关键人才发展软实力”主题沙龙、人力资源管理研修班、抖音短视频和直播招聘培训主题课程等系列公益品牌活动 50 余场次。此外，产业园已建成“企业联合大学堂”平台，整合省内外知名机构资源，开展线下线上各项职业技能与素质提升培训 200 余场，年培训 7000 人次；赴上海、深圳、杭州、广州各地在人力资源各类行业展会上设展 28 次，累计向 1600 余家企事业单位、机构团体推介洽谈；举办扬州首届人力资源发展大会，协办江苏省人力资源服务合作对接会。

## **二、企业参与办学总体情况**

本年度，博尔捷扬州公司与我院的合作已从初期的实习基地提供，升级为贯穿人才培养全过程的战略伙伴关系。企业深度参与了人力资源管理专业人才培养的全链条：

1. 机制共建：双方定期参与到专业建设相关的研讨活动之中。就专业建设过程中遇到的各种问题、面临的不同挑战以及未来的发展方向等诸多内容进行细致且全面的分析与研究，推动专业建设朝着更好的方向发展。
2. 方案共订：企业专家全程参与人力资源管理专业人才培养方案的修订与论证，确保了专业定位、课程体系与“613”产业体系中企业人力资源管理岗位的

新要求相匹配。

3. 过程共育：企业通过项目实践、岗位实习、师资支持等多种形式，深度介入教育教学过程。年度内，企业专家来校授课，接收我校学生岗位实习等，实现过程共育。

4. 评价共担：企业参与学生实习实践考核评价标准制定，并将用人满意度反馈作为专业教学改进的重要依据。合作呈现出“机制常态化、参与深度化、协同立体化”的良好态势。

### 三、企业资源投入

博尔捷扬州公司向我院开放了多维度资源，有力支撑了产教融合实践：

1. 平台资源投入：将扬州人力资源产业园作为我校人力资源管理专业的教学实践基地，供学生进行认知体验和项目化实践。

2. 人力资源投入：选派了资深行业专家、业务骨干担任产业导师，组建了稳定的校企混编教学团队。

3. 师资建设投入：成为我院的双师型教师培训基地，承担着培养兼具理论知识和实践技能的优秀教师的重任。致力于为教师提供专业化的培训课程与实践机会，推动教育教学质量的整体提升。

### 四、企业参与教育教学改革

企业方的深度参与，驱动了我院人力资源管理专业教育教学的系统性改革：

1. 课程内容与产业需求对接：将人力资源服务业的新技术、新业态、新模式（如灵活用工平台管理、人力资源数据分析、AI 在招聘中的应用等）以及服务“613”特色产业企业的典型案例引入课程。

2. 教学模式与方法创新：将人力资源服务业的新技术、新业态、新模式（如 AI 招聘、人才测评新技术等）引入课堂。倡导并实践项目式教学、案例教学、情境模拟等教学方法，将真实的行业项目（如企业年度招聘计划制定、园区企业薪酬调研、员工关系风险防控模拟等）转化为教学案例或实训任务，实现“教学做”一体化。

3. 实践教学体系重构：共同设计了“认知实习（产业园参观调研、行业讲座）

-专项技能实训（岗位技能模拟实训）-综合顶岗实习（顶岗实习与毕业设计）”三段递进式实践教学体系。企业导师全程参与，与校内教师共同指导学生，确保实践教学与岗位能力要求无缝衔接。

4. 师资队伍能力提升：建立了教师企业实践基地，接收专业教师到公司进行企业实践，参与企业实际项目，帮助教师积累实践经验，更新知识结构，显著提升了教师的产业实践能力和教学水平。

## 五、助推企业发展

校企合作实现了人才共育、资源共享、互利共赢：

1. 稳定优质的人才供给：企业通过提前介入人才培养，精准锁定和储备符合公司及园区企业需求的潜在员工。通过深度参与人才培养全过程，公司能够提前识别、考察和吸引有潜力的优秀学生，建立稳定的人才储备库，有效缩短新员工适应期，降低了招聘与培训成本。

2. 提升企业品牌与行业影响力：深度参与职业教育，履行社会责任，强化企业在本地人力资源领域的品牌声誉和专业引领地位，增强其对优秀人才的吸引力。

3. 深化产业服务能力：校企协同培养的毕业生，更深刻地理解地方产业和人力资源服务，当他们进入园区各类企业工作后，间接提升了整个园区企业的人力资源管理水平，增强了产业园的服务黏性与核心竞争力。

## 六、问题与展望

### 存在问题：

1. 合作长效机制有待进一步固化：在知识产权归属、成果共享、成本分担等方面制度细节需进一步明确，以保障合作的可持续性。

2. 教学节奏与企业项目节奏存在矛盾：学校固定的学期制与企业项目制的动态需求有时难以完全同步，需要探索更灵活的教学组织方式。

3. 合作成果的显性化与推广不足：在共同开发教学标准、可推广的课程资源包等方面，还有较大潜力可挖。

## 未来展望：

1. 共建产业学院：探索共建“数字人力产业学院”，实现招生招工一体化、培养方案一体化、教学团队一体化、管理机制一体化，打造产教融合实体化运作的典范。
2. 共研教学标准与资源：联合开发基于“613”产业人力资源管理岗位能力的教学标准、活页式教材及数字化教学资源包，力争形成区域乃至全国可推广的成果。
3. 共筑技术创新平台：依托企业真实业务场景和技术优势，共建“人力资源数字化应用协同创新中心”，面向园区中小企业开展技术咨询、员工培训和微课题研究，提升专业服务产业的能力。
4. 共拓社会服务领域：联合开展面向“613”产业链企业的定制化培训、管理咨询和人才测评服务，将合作成果转化成为直接的社会效益。

我院将继续深化与博尔捷扬州公司的战略合作，以服务扬州“613”产业体系高质量发展为共同目标，不断探索校企协同育人的新路径、新模式，共同为区域经济社会发展培养更多“用得上、留得住、发展好”的高素质人力资源管理技术技能人才。