



参与高等职业教育人才培养年度报告 (2025)



2025年12月

一、企业概况及合作基础

扬州宝易通交通科技有限公司是一家专注于交通科技领域的有限责任公司，公司聚焦交通科技相关业务的开展与拓展，具备明确的业务定位和市场服务意识。

公司业务布局“以传统交通为根基、向智能交通延伸、朝绿色交通拓展”，形成覆盖多维度交通场景的技术服务体系，具体包括三大板块：一是传统交通基础服务，包括交通工程勘察设计、交通标志标线布设方案设计、道路及交通枢纽常规信号控制方案规划、交通设施日常运维技术支持等基础项目；二是智能交通延伸服务，聚焦交通信号智能控制系统研发、智能交通数据分析与决策支持、智能停车系统方案设计、交通监控一体化系统技术咨询、交通设施智能化升级改造等前沿应用；三是绿色交通拓展服务，涉及绿色照明器具选型与配套技术支持、低碳交通设施改造方案设计、绿色交通项目技术推广、新能源交通相关辅助设施技术咨询等新兴领域，全方位覆盖交通行业技术服务需求。

自成立以来，先后为地方多条支路交通标志标线布设、小型交通枢纽常规信号控制规划等项目提供技术支持，熟悉道路、交通枢纽、停车场等多场景的交通设施技术标准与应用需求。在此基础上，公司逐步向智能交通领域延伸，已完成多个小区智能停车系统方案设计、乡镇路段交通信号智能化管控优化等项目，在交通信号智能化管控、交通数据挖掘分析等方面形成了一定的技术服务能力；同时紧跟绿色发展理念，主动拓展绿色交通相关业务，曾为工业园区绿色照明改造提供器具选型与配套技术支持、为乡村道路升级提供低碳交通设施改造咨询等服务，在低碳交通设施改造、绿色照明配套服务等领域积累了实践经验。

扬州宝易通交通科技有限公司与高职院校在产教融合方面具备良好的合作潜

力，双方在人才培养、行业服务等方面目标契合，优势互补特征显著。

企业侧：深耕交通科技领域，拥有交通相关技术服务的实际业务场景，熟悉行业最新需求与技术应用标准，可提供真实的实践教学案例、行业应用场景及相关技术指导资源，助力学生了解行业实际运作模式；

院校侧：具备系统的职业教育体系、专业的教学团队及稳定的学生资源，能够为企业提供人才储备支持，同时可依托科研力量为企业技术研发、业务拓展提供理论支撑。

基于双方的优势互补，共建产教融合实训基地具有明确的合作价值：既能为院校搭建贴合行业实际的实践教学平台，帮助学生提升职业技能与岗位适配能力；也能为企业定向培养和输送符合业务需求的高素质技术技能人才，助力企业优化人才结构、提升业务发展潜力，最终实现校企互利共赢，为区域交通科技行业发展与技能人才培养贡献力量。。

二、主要工作

（一）学生培养工作

1、参与学生岗位技能培养工作

扬州宝易通交通科技有限公司作为道路与桥梁工程技术的校外实践基地，积极响应校企合作协议，接收大一、大三年级学生到公司进行认识实习、岗位实习。其中认识实习侧重对工作流程的熟悉了解，学生主要跟随企业师傅学习观摩，辅助简单操作。岗位实习过程中学生要相对独立地参与工作全程，工作内容接近正式员工。为提升实习效果，企业配备相关部门负责人和指导师傅协调和处理实习过程中的诸多事宜。公司为学生制定专项实习计划，配备现场指导老师，最大化提升学生专业技能。同时，在学生实习期间，公司为学生提供工作餐、住宿，并

根据学生完成岗位工作情况，为学生提供相应的劳动报酬，以切实维护学生权益。公司还负责学生的管理教育，关心学生的生活，负责学生的安全，了解学生的学习和思想品德状况，发现问题，及时通报学校，并配合学校对学生进行教育和处理。此外，实习期间，公司根据学生实习期间的表现，对学生进行全面的评价和考核，为学校对学生的实习评定成绩提供依据。

2、接收毕业生就业

在岗位实习生中，重点培养大三年级的实习生，对实习表现优秀者，公司优先为其提供就业岗位，按《中华人民共和国劳动法》及《劳动合同条例》的相关程序，签订《劳动合同》，办理劳动用工手续。

（二）双师队伍建设

按照协议要求，公司接收学校派遣的专业骨干教师到公司挂职锻炼，促进“双师”队伍培养。挂职期间公司为教师免费提供食宿，为其设置专门工作岗位，并配备下手，保证挂职效果。公司邀请学校优秀教师和业务骨干承担、参与公司科研项目开发、技术改造、技术援助和学术研讨，聘请优秀教师担任公司技术培训、技术讲座主讲教师，促进企业技术性成长。

一方面，由企业派驻的兼职教师扩充学校原有师资队伍，使引进来的专业技术人员与能工巧匠承担实践教学任务、负责实训指导工作。人员配置上，学校教师与企业师傅强强联手，实现优势互补；教学工作中，理论学习与技能训练双管齐下，做到理实融合。另一方面，让部分专业教师“走出去”，进入企业挂职锻炼，通过与一线工作岗位零距离接触，追踪行业最新动态、掌握前沿技术、更新知识结构，并将参与企业真实项目的工作经验带回课堂，扩充教学资源。这些资源的获得就是教师在个体层面上提升“双师”素质的过程。而在团队层面，校企双方

共同打造个性化培养方案或建设“双师”培养基地，由企业为教师提供技术培训，深化操作经验，以培养一支集理论知识与实践技能为一体的“双师”队伍。此外，学校和企业进一步将“引进来”和“走出去”相结合，建立互培互聘、双向挂职锻炼的交流机制，校企双方协作制订人员互派规章，协商确定互聘人员的岗位职责、任职条件和薪资报酬。互聘人员分别在学校和企业中承担相应职责，接受交互式的培养与考核，推进“企业师傅教学化”和“专业教师实践化”，促进双方人员岗位互认、角色互换。

（三）科技服务工作

企业为了探索技术创新应用、推动产业升级。与学校开展形式多样的科技合作。一是校企合作申报横向课题。横向课题构建了“委托方”即企业，与“受托方”即学校之间的技术委托关系和合作关系。合作申报过程中，由委托方提出研发需求并提供必要的科研资金，受托方利用自身拥有的专业知识、科研经验、先进设备等资源，提供相应的技术服务。二是双方联合科研（产品）开发。包括技术研发、产品实验、市场推广等环节，其最终目的是实现科研成果转化，如新技术、新产品或共同享有知识产权和专利等。在这一过程中，学校和企业共同探索如何将科研成果与市场需求相结合，开发出具有竞争力的产品，推动科研产品的市场化运行。三是双方建立科研合作平台，如产学研一体化平台、技术研发中心等，促进双方科技信息流动、加深产学研合作。学校拥有了推广科研成果转化和应用的新窗口，企业则可以借助此类平台寻找合作伙伴、获取技术支持。

（四）专业建设

公司积极推进校企合作，参与在校内开展各类生产性实训项目，包括安排实践指导教师，提供实训场所。公司积极参与学校教学改革，选派管理人员、工程

技术人员担任专业顾问，参与专业人才培养过程,参与专业人才培养方案的制定、教学改革、教材编写等工作，推动专业建设与发展。

1. 联合制定人才培养模式

在校企深度合作基础上，组建校企导师队伍，作为学生在校期间所配备的学业导师，学业导师从学生进校时的学业规划开始，一直到毕业前的毕业设计及就业进行全过程指导。指导内容包括专业学习、专业技能的提升、综合素质的提升、就业等方面，践行“四同四融”人才培养模式。“四同”指协同开展“思政教育、美育教育、劳动教育、双创教育”，实施“理实融通、岗课融通、数教融通、专创融通”，培养具有“匠德、匠心、匠技”的高层次技术技能人才。做到“教师人人都是导师，学生个个受到关爱，校企联合培养”，以此增强学生的自我规划意识、岗位意识，释放学生为自身将来发展而积极去丰富知识、提升技能的源动力，如图 1 所示。

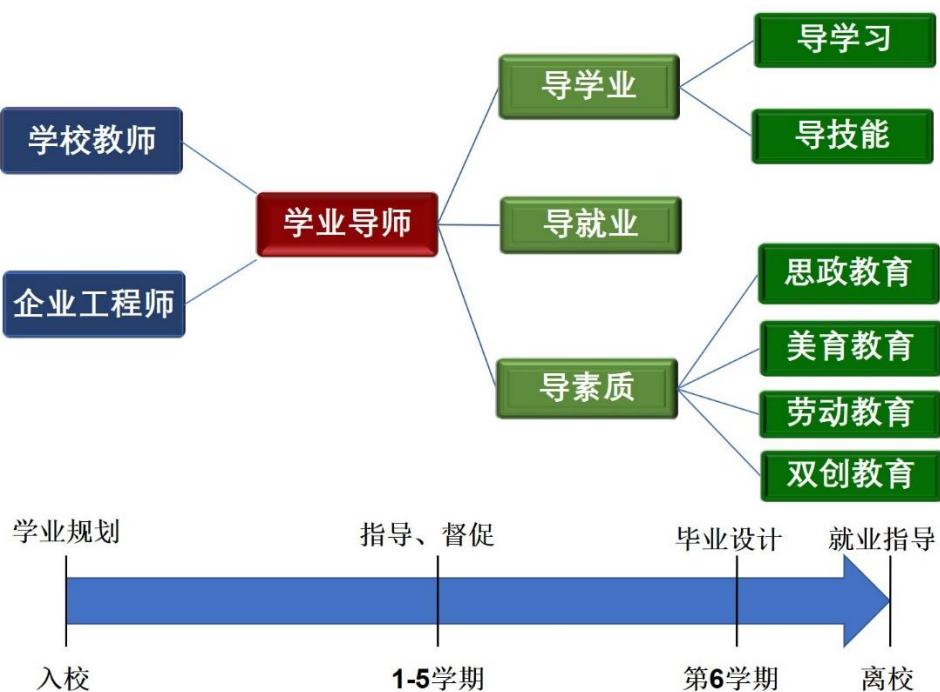


图 1 学业导师践行“四同四融”示意图

2.课程资源开发

利用企业提供真实案例资料丰富课程内容，或利用现代教育技术建设共享型网络课程为学校师生搭建自主学习平台。校企双方还通过市场调研和专业咨询等方式，剖析目标岗位的能力要求，并以此为依据制订课程标准，落实以产定教。从总体规划来看，由企业师傅、教研人员及学校教师组成专家小组，平衡考量学校育人宗旨与企业技能需求，以通识课程和专业课程为主干，按照公共基础课程、核心技能课程、职业素质课程和就业拓展课程等划分类型，构建总体课程体系。为保障课程建设平稳推进，校企协同制订“教管学评”一体化的课程教学计划，并适时调整，发挥统筹引领作用。

三、主要成效

- 1、接收道路与桥梁工程技术专业大一、大二、大三年级近 50 名学生到公司进行岗位实训。与公司签订就业协议学生 5 名。
- 2、公司选派 2 名高级工程师担任《道路工程测量》、《公路检测技术》等课程的教学，逐渐形成“学校教师讲理论、企业工程师指导实践”的双导师教学特色。
- 3、学校选派 2 名教师为企业开展技术讲座 2 次，技术培训 2 次，获益面达 60 人次。
- 4、学校向企业转让专利实施许可 1 项，完成企业技术服务项目 1 项，到账经费近 30 万元。