



参与高等职业教育人才培养年度报告

(2025)



2025 年 12 月

目 录

一、企业概况	5
二、企业参与办学情况	7
1.合作项目推进情况	7
2.合作机制建设成效	7
三、企业资源投入	8
1.专门的场所与经费保障	8
2.人员配制	8
3.创新环境营造	9
四、企业参与教学改革情况	9
1.深度参与人才培养方案修订	9
2.联合开展教学资源建设	9
3.助力双导师队伍建设	10
五、助推企业发展	11
1.人才储备提质增效：打造核心人才梯队	11
2.技术创新能力提升：实现产研协同突破	11
六、问题与展望	12
1.存在问题	12
2.未来展望	12

江苏金土地种业有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

扬州职业技术大学紧扣区域产业发展需求，以构建“紧贴产业、强化技能、创新技术”的育、训、研、创一体化综合服务体系为核心目标，与江苏金土地种业有限公司深度缔结产学研战略合作关系。双方以现代学徒制试点项目与教育部供需对接就业育人（人力资源提升）项目为重要抓手，联合打造“产教深度融合、校企协同育人、工学交替递进、知行合一落地”的人才培养体系，聚焦企业核心岗位需求开展生产性技术技能培训，定向定制培养高素质技术技能人才，最终形成“学校精准对接区域发展、专业紧密对接产业需求”的良性人才培养机制，实现教育链、人才链与产业链、创新链的同频共振。

一、企业概况

江苏金土地种业有限公司始建于2000年10月，现有注册资本一亿元，是由中农发种业集团股份有限公司、国家现代种业发展基金有限公司、江苏省国金集团资产运营管理有限公司及江苏里下河地区农业科学研究所科技人员共同组建的，集产、学、研相结合，育、繁、推一体化的农业高科技种子企业，主要从事农作物品种的培育和技术贸易，农作物种子的繁育及营

销，农药、化肥、粮食销售以及大米、面粉生产营销,种苗研发、种植和销售业务等。

公司先后获得农业产业化国家重点龙头企业、国家高新技术企业、全国育繁推一体化企业、中国种业信用骨干企业和中国种子行业信用评价十年 AAA 级企业。被评为江苏省创新型企业，江苏省农业科技企业，江苏省种业骨干企业，江苏省农业产业化重点龙头企业，江苏省优秀研究生工作站，扬州市农业产业化重点龙头企业等荣誉称号。

公司研发基础条件好、自主创新能力强。全国农业十强所——江苏里下河地区农业科学研究所为其技术依托单位，拥有一支专业技术过硬、知识体系健全的科研育种团队。建有科研育种综合大楼 3500 平方米、智能温室 2000 平方米、高标准育种试验田 1000 多亩。育成三十多个稻麦等新品种通过国家和省级以上审定。先后承担国家、省科研项目数十项，获得多项省、市科技进步奖。

种子生产、营销能力强。在高邮司徒和江都小纪分别建有良种繁育中心，建有种子加工厂房、标准化仓库 15000 多平方米，成套种子加工 90t/h、种子烘干 1100t/批次，成套种子包衣设备。拥有稻麦种子生产基地 25 余万亩。主推品种遍及苏、皖、鄂、豫、浙、云、贵、川等省市，年销售种子达 1 亿公斤以上、销售收入 4.5 亿元以上。

二、企业参与办学情况

1.合作项目推进情况

2025 年，公司同步推进两大核心合作项目，形成 “试点引领、项目支撑、全面覆盖” 的办学格局。在现代学徒制试点方面，成立由公司总经理任组长、分管生产副总与学院院长任副组长，人力资源部、技术研发部、生产基地负责人及专业骨干教师为成员的现代学徒制领导小组，下设教学管理组、实践指导组、考核评价组 “三级” 组织管理机构，明确各方职责分工与协同机制。通过前期调研、方案论证、招生选拔等系列工作，成功组建 29 人园艺技术专业现代学徒制专班，与学校、学生签订校、企、生三方协议，明确培养目标、教学安排、权利义务等核心内容，实现 “招工即招生、入企即入校、校企双导师、工学双交替” 的一体化培养。在教育部供需对接就业育人项目（人力资源提升项目）方面，围绕企业人力资源优化升级需求，与学院共同制定人才培养提升方案，通过 “订单培养、岗位实训、就业推送” 的闭环模式，全年为企业输送 6 名高素质技术技能人才，人才留存率达 20.7%，有效缓解了企业核心岗位的人才缺口。

2.合作机制建设成效

为保障合作长效推进，公司与扬州职业技术大学共同建立了 “定期会商、资源共享、责任共担、成果共分” 的协同育人机制。全年召开校企合作联席会议 4 次，专题研讨人才培养方

案修订、教学资源建设、实训基地升级等关键问题；制定《现代学徒制试点管理办法》《校企双导师管理细则》《学徒考核评价标准》等 12 项管理制度，形成规范化、标准化的管理体系；搭建校企信息共享平台，实时同步教学安排、实训进度、岗位需求等信息，实现人才培养各环节的无缝衔接。通过机制创新，双方打破了校地、校企之间的壁垒，形成了“教育链、人才链与产业链、创新链”深度融合的良好局面，为项目落地见效提供了坚实保障。

三、企业资源投入

江苏金土地种业有限公司高度重视校企合作、重视产教融合，建立企业与学院共赢长效机制，合力构建产教融合、校企合作平台。充分利用公司资金、设备优势与校方师资优势,校企双方共建集教学实训、技能竞赛、技能等级认定为一体的联合实验室或实训基地，建立良好的“产、学、研”相结合的机制，为职工、学生的技能提升打造平台。

1.专门的场所与经费保障

公司专门安排了扬州职业技术大学在公司的办公场所。近三年的顶岗实习项目、研究生合作项目、产品研发项目、合作培训项目等采用项目化划拨经费有保障。

2.人员配制

企业为扬州职业技术大学的老师顶岗实习配备了一对一的合作导师，并签订协议；为学生顶岗实训按照师生比 1：3 配

备专门技术员，保证效果。

3.创新环境营造

企业为员工和教师团队创造了宽松、合适的工作氛围，鼓励员工、师生自主性思考与实践，并采用项目式提供试验条件和经费；定期通过各种方式组织员工与师生沟通、交流、分享，派出人员参加高端论坛和学术会议，不断提高创新意识和能力。

四、企业参与教学改革情况

1.深度参与人才培养方案修订

企业以岗位需求为导向，深度参与我校园艺技术专业一体化人才培养方案的调研与修订工作。通过对育种技术员、设施栽培管理员、种子检验员、种苗生产主管等 4 个核心岗位的职业能力分析，梳理出 12 项核心职业技能、36 项专项技能要求，将其分解融入人才培养全过程。联合构建 “工学交替、分段育人” 的培养模式，将 3 年培养周期划分为基础学习、岗位认知、技能强化、顶岗实习四个阶段，其中企业实训时长占总学时的 45%，确保学生技能与岗位需求精准匹配。同时，推动 “岗课赛证” 融合，将职业技能等级证书考核标准与技能竞赛要求融入培养方案，明确中期考核与出师考核的企业评价权重，形成 “学校教知识、企业练技能、行业评水平” 的协同育人体系。

2.联合开展教学资源建设

企业与我校秉持 “资源共享、优势互补” 原则，联合开

发符合产业需求与教学规律的优质教学资源。在课程建设方面，共同开发《设施园艺》、《蔬菜生产技术》课程教学资源、在线开放课程、校企合作教材等；合作修订《蔬菜生产技术》《园艺技术专项技能训练》等 8 门课程标准。

在考核评价改革方面，企业主导构建了 “多元立体” 的评价体系，打破传统单一的学校评价模式。建立 “学生互评、教师评知识、师傅评技能、企业评岗位” 的四方评价机制，评价内容涵盖理论知识(30%)、岗位技能(40%)、职业素养(20%)、岗位表现(10%)四个维度，采用 “过程性评价 + 终结性评价” 相结合的方式，过程性评价包括实训操作、岗位日志、协作表现等，终结性评价由校企联合组织理论考试、技能实操、岗位答辩等环节。企业技术总监、行业专家全程参与出师考核评审，确保评价结果客观权威，2025 年 29 名现代学徒制学生全部通过出师考核，优秀率达 27.6%。

3.助力双导师队伍建设

企业积极参与我校 “双师型” 教师队伍培养，构建双向赋能的师资建设机制。全年接收我校 6 名专业教师赴企业挂职锻炼超 6 个月，安排教师深入育种实验室、生产基地参与实际生产与技术研发工作，协助解决生产技术难题，掌握行业前沿技术与生产流程。为挂职教师配备企业技术骨干作为指导老师，制定个性化实践方案，确保教师实践成效，形成 “教学相长、教研互促” 的良好局面。

五、助推企业发展

1.人才储备提质增效：打造核心人才梯队

通过现代学徒制与供需对接就业育人项目，公司实现了人才的“提前选拔、定向培养、无缝衔接”，为企业发展注入了新鲜血液。2025 年，公司通过合作项目累计引进 6 名现代学徒制专班的高素质技术技能人才，这些学生经过 3 年的“工学交替”培养，熟悉企业生产流程、文化理念与岗位要求，入职后无需经过试用期即可独立承担岗位工作，较传统招聘的新员工缩短培训周期 30% 以上，降低用工培训成本 25%。同时，这些人才具备扎实的理论基础与过硬的实践技能，且对企业具有较高的认同感与归属感。目前，部分优秀毕业生已成长为育种实验室技术员、生产基地主管等核心岗位骨干，参与公司重点育种项目与生产管理工作，为企业产业升级提供了坚实的人才支撑。

2.技术创新能力提升：实现产研协同突破

校企合作不仅为企业输送了人才，更搭建了技术研发与成果转化的平台。公司借助扬州职业技术大学的科研优势与人才资源，联合开展技术研发项目，攻克了多项产业关键技术难题。同时，学校教师为企业提供技术咨询与指导，帮助企业解决生产过程中遇到的病虫害绿色防控、种子贮藏保鲜等技术问题，提升了企业的生产技术水平与产品质量。此外，合作过程中形成的论文、专利等知识产权，进一步增强了企业的核心竞争力，

为企业可持续发展提供了技术保障。

六、问题与展望

1.存在问题

（1）园艺行业部分职业资格证书鉴定尚未恢复，“双证融通”效果受限，学生技能证书社会认可度需提升。

（2）校企合作深度与广度不足，当前合作集中于人才培养与技术研发，专业共建、产业学院建设等高层次合作欠缺，合作模式单一，未形成全方位协同育人格局。

2.未来展望

（1）优化培养体系，持续完善“岗课赛证”融合课程体系，加强双导师队伍建设，推广项目式、案例式教学，提升协同育人质量。

（2）推动校政企协同，联合申报各级产教融合项目，构建“人才共育、成果共享、风险共担”长效机制，促进“四链”深度融合，实现职教高质量发展与企业创新升级双赢。